



# **PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA NIVEL AVANZADO**

**PROFESORA: M<sup>a</sup> AUXILIADORA VICENTE HERNÁNDEZ**

## **1.- DEFINICIÓN DEL CURSO Y OBJETIVOS**

Este curso va dirigido a estudiantes subgraduados que tienen un conocimiento bastante bueno de la lengua, pero que necesitan afianzar sus conocimientos, En este curso veremos una gramática descriptiva del español y profundizaremos en el dominio de la lengua en un nivel de perfeccionamiento.

Se analizarán detenidamente todos los temas que puedan ofrecer dificultades especiales. Trabajaremos con todo tipo de ejercicios prácticos, tanto escritos como orales.

### **Objetivos:**

- Expresar de forma oral y por escrito sus opiniones, argumentos, gustos, sentimientos y razonamientos con fluidez.
- Ejercitar la expresión escrita con estructuras gramaticales complejas.
- Aprender a distinguir matices semánticos, aunque estén próximos.
- Practicar verbos y expresiones para el ruego, consejo, mandato o deseo.
- Utilizar perfectamente todas las formas que tiene el español para expresar algo del pasado.
- Ser capaces de expresar de forma oral y escrita estructuras complejas de subordinación, enlazando oraciones con marcadores condicionales, temporales, concesivos...
- Obtener la capacidad comunicativa, no sólo la lingüística, lo que permitirá adecuar el mensaje y la comunicación a la situación y al contexto.

## 2.- CONTENIDOS

### 2.1 CONCEPTOS

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar características y actitudes de las personas.</li> <li>Reforzar variaciones significativas dependiendo del verbo ser/estar.</li> <li>Utilizar expresiones coloquiales que indican estado, tanto a nivel oral como escrito.</li> <li>Conocer y debatir aspectos de la cultura española comparándola con otros países.</li> </ul>
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>COMPETENCIA GRAMATICAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de usos generales de ser y estar.</li> <li>Ser y estar + adjetivos que cambian de significado.</li> <li>Estar + sustantivos.</li> <li>Pasiva con SER y ESTAR.</li> <li>Estructuras temporales.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivos para describir estados de ánimo.</li> <li>Adjetivos de personalidad.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones coloquiales con ser y estar.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España y los españoles a través de la mirada de los estudiantes extranjeros.</li> </ul>
<b>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos</li> <li>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA .....30 minutos</li> <li>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos</li> <li>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 2

### OBJETIVOS

- Reforzar y reflexionar sobre los distintos tiempos pasados.
- Comprender la información global y específica en textos literarios.
- Ampliar vocabulario específico.
- Acercar la literatura española al alumno.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

- Los pasados:
  - 1- Repaso y usos especiales: pret. perfecto, indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto.
  - 2-Estilo descriptivo / narrativo.
  - 3-Imperfecto con valor condicional.
  - 4-El pasado en textos literarios.

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Ampliar léxico a partir de textos literarios.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Narrar cuentos.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Ocio y tiempo libre.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y utilizar los diferentes valores connotativos de los futuros.</li> <li>• Usar y diferenciar a nivel oral y escrito situaciones seguras y probables.</li> <li>• Reforzar vocabulario.</li> <li>• Potenciar el debate.</li> </ul>
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>COMPETENCIA GRAMATICAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LOS FUTUROS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Futuro simple: diferentes valores.</li> <li>2- Futuro compuesto: diferentes valores.</li> </ul> </li> <li>• <b>LOS CONDICIONALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Condicional simple: diferentes valores.</li> <li>2- Condicional compuesto: diferentes valores.</li> </ul> </li> <li>• <b>LA PROBABILIDAD.</b></li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión de la probabilidad.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de cortesía.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes formas de reaccionar ante una misma situación.</li> </ul>
<b>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENCIA GRAMATICAL</b>..... 75 minutos</li> <li>• <b>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</b>..... 30 minutos</li> <li>• <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</b>..... 15 minutos</li> <li>• <b>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</b>..... 15 minutos</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 4

### OBJETIVOS

- Apreciar y utilizar diferentes usos del imperativo.
- Poder dar y entender claramente órdenes e instrucciones.
- Reflexionar sobre el uso y colocación de los pronombres.
- Dar información en estilo indirecto.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

- El imperativo.
- Pronombres personales.
- Estilo indirecto (indicativo).

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Léxico relacionado con la comida.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Instrucciones para la elaboración de un plato típico.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- La importancia de una alimentación sana. Los alimentos biológicos.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 70 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 20 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## UNIDAD DIDÁCTICA 5

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los distintos tiempos del subjuntivo.
- Practicar la correspondencia de tiempos de indicativo y subjuntivo.
- Reforzar el uso de conectores para la expresión del deseo, la duda y la probabilidad.
- Duda y probabilidad.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

- El subjuntivo:
  1. Formas.
  2. Partículas que expresan deseo.
  3. Correspondencia de tiempos.
  4. Partículas para expresar duda o probabilidad.

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Ampliación de vocabulario.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Deseos probables e improbables.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- La nueva generación. Los jóvenes del siglo XXI.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## UNIDAD DIDÁCTICA 6

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender y asimilar el concepto de subordinación.</li> <li>• Reflexionar sobre el uso del indicativo y del subjuntivo en la expresión del sentimiento, consejo, deseo, opinión.</li> <li>• Reforzar la diferencia indicativo / subjuntivo tanto a nivel oral como escrito en la expresión del mandato, percepción, constatación.</li> <li>• Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo.</li> </ul>
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>COMPETENCIA GRAMATICAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El subjuntivo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oraciones compuestas.</li> <li>2. Oraciones subordinadas sustantivas.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de léxico relacionado con los sentimientos, usos y opiniones.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de opiniones personales respecto a diferentes temas.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones interpersonales.</li> </ul>
<b>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENCIA GRAMATICAL..... 90 minutos</li> <li>• COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 45 minutos</li> <li>• COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos</li> <li>• COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 7

### OBJETIVOS

- Expresar la finalidad y el propósito.
- Expresar la causa.
- Expresar tiempo.
- Expresar consecuencia.
- Preguntar por la finalidad, la causa, el tiempo, etc.
- Ampliar los recursos para expresar tiempo.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

El subjuntivo:

- Subordinadas adverbiales I:
  1. Finales.
  2. Causales.
  3. Temporales.
  4. Consecutivas.

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Ampliación de léxico para expresar tiempo.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Organizadores del discurso I.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Consecuencias de la forma de vida actual.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 90 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## UNIDAD DIDÁCTICA 8

### OBJETIVOS

- Expresar condiciones probables e improbables o inexistentes.
- Expresar condición mínima para que pueda realizarse algo.
- Expresar condición excepcional.
- Expresar la concesión.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

El subjuntivo:

- Subordinadas adverbiales II:
5. Condicionales.
  6. Concesivas.

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Expresiones relacionadas con la salud.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Formas de reaccionar ante situaciones hipotéticas.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- La interpretación de los sueños.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL.....100 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 20 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## UNIDAD DIDÁCTICA 9

### OBJETIVOS

- Hacer referencia a personas, objetos, cosas.
- Identificar a alguien.
- Usar el subjuntivo en oraciones de relativo.
- Transmitir mensajes a terceros.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

- Pronombres y adverbios relativos.

El subjuntivo:

- Oraciones de relativo.
- El estilo indirecto (subjuntivo).

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Frases hechas y refranes.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Organizadores del discurso II.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- El sistema educativo español.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 75 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10

### OBJETIVOS

- Matizar en el significado global del verbo.
- Intensificar otras formas de expresar acciones acabadas.
- Conocer y usar otras construcciones para expresar valor causal, temporal.
- Conocer otras formas de expresar acciones simultáneas de la acción principal.

### CONCEPTOS

#### COMPETENCIA GRAMATICAL

- Perífrasis verbales:
  - 1.- Perífrasis verbales de infinitivo.
  - 2.- Perífrasis verbales de gerundio.
  - 3.- Perífrasis verbales de participio.

#### COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Modismos.

#### COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Elección de la forma de tratamiento.

#### COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Las ayudas sociales.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 75 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA..... 15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL..... 15 minutos

## 2.2- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Presentación de cuadros sinópticos gramaticales para afianzar conocimientos.
- Identificación de los elementos relevantes de los mensajes.
- Utilización de elementos no lingüísticos (gestos, sonidos, mimo, soportes visuales) para expresarse y hacerse entender.
- Participación en actividades de grupo.
- Utilización correcta del diccionario para buscar palabras desconocidas.
- Elaboración de materiales propios para presentar y afianzar el vocabulario objeto de estudio.
- Invención de diálogos dirigidos.
- Comprensión de documentos divulgativos.
- Redacción sobre temas actuales.
- Defensa de diferentes posturas ante temas propuestos en el aula.
- Participación en juegos de grupo y en pareja para afianzar el vocabulario estudiado.

## 2.3- MATERIAL

- Manual de Hispano Continental (nivel medio-alto).
- Método de español para extranjeros. Nivel intermedio y Superior. Selena Millares y Aurora Centellas. Ed. Edinumen.
- Español lengua extranjera. Sueña 3. Universidad de Alcalá. Ed. Anaya
- Avance. Nivel intermedio. Concha Moreno, Victoria Moreno y Piedad Zurita.
- Diccionario de la lengua española SALAMANCA. Ed. Santillana.
- Artículos de periódicos y revistas.

## 2.4- ACTITUDES

- Expresión de opiniones propias sobre los temas objeto de estudio.
- Esfuerzo por la comprensión de mensajes orales y escritos.
- Búsqueda de estructuras y reglas de aprendizaje que le ayuden a fomentar su aprendizaje.
- Participación activa en todas las tareas, tanto dentro como fuera del aula.
- Esfuerzo por comunicarse correctamente y coherentemente.
- Actitud positiva ante situaciones que presentan dificultades.
- Afán de superación diaria.
- Participación crítica y creativa en las situaciones comunicativas.
- Interés por todo lo relacionado con la lengua y cultura hispanas.
- Valoración positiva de las aportaciones de compañeros y profesores.
- Actitud de respeto ante la diversidad de opiniones e ideas de los compañeros.

## 2.5- EVALUACIÓN

- Comprende la información general y específica de mensajes orales y escritos.
- Expresa sus opiniones con claridad y coherencia.
- Identifica la información global y específica de textos escritos y puede predecir el significado de algunos elementos gracias al contexto.
- Utiliza perfectamente la pronunciación y la entonación en las participaciones orales.
- Participa activamente en tareas individuales y de grupo.
- Participa en conversaciones con hablantes nativos con fluidez y espontaneidad.
- Aporta creatividad en todas sus actuaciones.
- Utiliza el diccionario y los textos de apoyo con eficacia.
- Redacta mensajes escritos atendiendo a aspectos morfosintácticos y léxicos tratados en la clase.