



PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA

1.- DEFINICIÓN DEL NIVEL Y OBJETIVOS

Este curso va dirigido a profesores de español que desean reforzar su conocimiento de la lengua española o bien a estudiantes graduados que tienen un perfecto conocimiento de la lengua, pero que desean reforzar las formas de enseñanza de diferentes aspectos problemáticos del español.

Muchos de los participantes en este curso son hablantes de lengua hispana de diferentes partes del mundo por lo que se producirá un intercambio de diferentes variaciones lingüísticas regionales y culturales.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el uso de los modos y tiempos verbales.
- Discutir las diferentes formas de enseñar una lengua.
- Aprender a facilitar a los estudiantes el aprendizaje del español.
- Aplicar diferentes técnicas de aprendizaje en el aula
- Apreciar y utilizar expresiones coloquiales de diferentes países tanto en el discurso oral como escrito.
- Valorar y discutir el aprendizaje oral y comunicativo en comparación al sistema tradicional.

2.- CONTENIDOS

2.1 CONCEPTOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar y reconocer los diferentes usos de ser y estar • Reforzar variaciones significativas dependiendo del verbo ser/ estar. • Conocer expresiones coloquiales de los diferente países • Descubrir las diferencias de significado de algunos valores de ser y estar en las múltiples zonas de habla española
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <p>Usos preposicionales Usos atributivos Modismos con Ser y Estar La Pasiva Verbos pseudo-impersonales</p> <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA Léxico para diferentes adjetivos que cambian de significado.</p> <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA Expresiones coloquiales con ser y estar</p> <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL Gestos relacionados con las descripciones y los estados</p>
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA30 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 2

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los distintos tiempos pasados. • Apreciar diferentes matices de significado a partir de textos literarios. • Acercar la literatura hispana al alumno. • Identificar diferentes procedimientos para facilitar a los estudiantes la comprensión del pasado.
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pasados • Contrastes descripción y narración. • Estructuras gramaticales. <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar léxico descriptivo y narrativo <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones coloquiales y familiares <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de algunas palabras en diferentes zonas.
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 45 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA45 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 3

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y utilizar los diferentes valores connotativos de los futuros y condicionales. • Valorar las situaciones seguras y probables. • Debatir y reflexionar sobre el efecto “ acción – reacción “ ante situaciones específicas en otros países y España. • Reforzar vocabulario. • Potenciar el debate.
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los futuros • Contrastes probabilidad - certeza • Valores concesivos <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones para expresar probabilidad, certeza, incredulidad <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de interjecciones • Cumplidos <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de las palabras a diferentes registros en el habla.
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA30 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 4

OBJETIVOS

- Aprender los diferentes valores de las formas de imperativo.
- Saber utilizar correctamente y en diferentes registros las formas de mandato
- Adecuar la entonación a la situación.
- Comprender las diferencias de las culturas hispanas a la hora de mandar.

CONCEPTOS

COMPETENCIA GRAMATICAL

- El imperativo gramaticalizado
- Diferentes formas de expresar un mandato
- Diferentes significados del imperativo

COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Expresiones para expresar probabilidad, certeza, incredulidad

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- La cortesía negativa
- Uso apropiado del “por favor”

COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Las convenciones sociales:
Puntualidad, regalos, vestidos, aperitivos,

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 40 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....25 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....25 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 5

OBJETIVOS

- Hacer “perder el miedo” al subjuntivo
- Sistematizar los conocimientos gramaticales sobre indicativo y subjuntivo.
- Profundizar en el conocimiento de partículas que rigen subjuntivo
- Apreciar y utilizar expresiones coloquiales en el discurso oral y escrito.

CONCEPTOS

COMPETENCIA GRAMATICAL

- Introducción al subjuntivo
- El subjuntivo en frases simples
- La subordinación

COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Expresiones de deseo, ironía, posibilidad, órdenes

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Expresiones con reduplicación del verbo
-

COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Relaciones personales: estructura social y familiar y relaciones entre sus miembros.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 6

OBJETIVOS

- Apreciar y reflexionar sobre el concepto de subordinación.
- Conseguir presentar una forma clara la idea de influencia en otra persona
- Observar otras formas de expresar deseos.
- Expresar sentimientos.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo.
- Comparar usos de expresiones idiomáticas

CONCEPTOS

COMPETENCIA GRAMATICAL

- Oraciones subordinadas sustantivas

COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA

- Metáforas lexicalizadas

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

- Uso y elección de formas de tratamiento

COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

- Relaciones personales: relaciones entre generaciones y en situaciones de trabajo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- COMPETENCIA GRAMATICAL..... 60 minutos
- COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA30 minutos
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....15 minutos
- COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....15 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 7

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el uso y diferenciar los conectores temporales • Reforzar el uso y diferenciar los conectores finales • Reforzar el uso y diferenciar los conectores causales • Aprender a emitir el discurso tanto oral como escrito con diferentes conectores. • Reflexionar sobre las causas, motivos o razones. • Argumentar, y expresar finalidad. • Reforzar vocabulario específico. • Conocer y debatir rasgos culturales del país y comportamiento social.
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones subordinadas temporales • Oraciones subordinadas causales • Oraciones subordinadas finales <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de fastidio, lamento, resignación, conformidad y consuelo <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso y elección de formas de felicitación o condolencia . <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento ritual en el nacimiento, matrimonio y muerte.
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 120 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA40 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....40 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....40 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 8

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el usos de conectores en frases consecutivas, concesivas o condicionales, precisando el significado en la comunicación tanto a nivel oral como escrito. • Reflexionar sobre los distintos valores de algunos conectores. • Apreciar y utilizar expresiones coloquiales en el discurso oral y escrito. • Reforzar el debate como herramienta de aprendizaje.
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones subordinadas consecutivas • Oraciones subordinadas condicionales • Oraciones subordinadas concesivas <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frases hechas y refranes. <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenciones para respetar el turno de palabra. • Uso y elección de interjecciones. <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento en actos culturales, conferencias, debates y reuniones.
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 120 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA40 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....40 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....40 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 9	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el concepto de específico y no específico del antecedente. • Conocer y utilizar correctamente dichos , refranes en los que aparecen estas oraciones. • Reforzar estructuras relativas. • Conocer y debatir rasgos culturales del país y comportamiento social.
CONCEPTOS	<p>COMPETENCIA GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos y pronombres relativos • Oraciones subordinadas relativas • Perífrasis <p>COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frases hechas y refranes. <p>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes registros del lenguaje <p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento en las distintos ambientes.
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA GRAMATICAL..... 120 minutos • COMPETENCIA LÉXICA Y SEMÁNTICA40 minutos • COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.....40 minutos • COMPETENCIA SOCIOCULTURAL.....40 minutos

2.2- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Identificación de los elementos relevantes de los mensajes.
- Utilización de elementos no lingüísticos (gestos, sonidos, mimo, soportes visuales) para expresarse y hacerse entender.
- Participación en actividades de grupo.
- Realización de actividades para completar textos.
- Utilización correcta del diccionario para buscar y comparar significados desconocidos.
- Elaboración de materiales propios para presentar temas en una clase de español.
- Desarrollo de debates para fomentar la comunicación.
- Redacción y argumentación sobre temas de interés profesional.
- Participación en juegos de grupo y en pareja para afianzar el vocabulario estudiado.
- Comprensión de diferentes discursos orales como videos, canciones , noticias. Ejercicios de selección de opciones entre tres propuestas.
- Comprensión de diferentes refranes, frases hechas o modismos e intercambio de dichas expresiones dependiendo de los países.

2.3- MATERIAL

- ❖ Manual de Hispano Continental
- ❖ Cintas de audio de Hispano Continental.
- ❖ Selección de videos de Hispano Continental.
- ❖ Método de español para extranjeros . Nivel superior. Selena Millares y Auroa Centellas. Ed. Edinumen.
- ❖ Español lengua extranjera. Sueña 4 . Universidad de Alcalá. Ed. Anaya
- ❖ Curso de perfeccionamiento. Concha Moreno
- ❖ Diccionario de la lengua española SALAMANCA. Ed. Santillana.

2.4- ACTITUDES

- Interés y esfuerzo por comprender los mensajes orales y escritos.
- Sensibilidad hacia el intercambio comunicativo para comparar las diferencias entre las múltiples culturas
- Interés por la cultura hispánica.
- Actitud positiva para conocer aspectos nuevos de la lengua o cultura .
- Interés por participar de forma creativa en las actividades del aula.
- Reconocimiento y valoración de la lectura como pasatiempo y fuente para el aprendizaje.
- Actitud de respeto hacia la diversidad física e intelectual de los compañeros.
- Interés por elaborar materiales propios para ayudar en el aprendizaje.
- Valorar la importancia de facilitar la tarea del aprendizaje.

2.5- EVALUACIÓN

- Utiliza correctamente los modos y tiempos verbales para expresar opinión, consejo, mandato.
- Utiliza correctamente los modos y tiempos verbales para expresar causas, consecuencias, condiciones, advertencias, órdenes, mandatos y finalidad.
- Expresa sus opiniones con total claridad.
- Interpreta correctamente documentos orales y escritos.
- Utiliza tanto recursos lingüísticos como no lingüísticos para hacerse entender.
- Participa de forma sistemática y con creatividad en las tareas del aula tanto individuales como en grupo.
- Lee comprendiendo correctamente, libros , prensa, material didáctico.
- Redacta mensajes escritos atendiendo a aspectos morfosintácticos y léxicos tratados en la unidad.
- Incorpora expresiones coloquiales, modismos y refranes a su lenguaje.
- Valora y respeta las opiniones, ideas, expuestas por sus compañeros en las tareas del aula.

